
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) - Биотехнология
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной дисциплины(модуля) являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть Б1.О.01.

Изучение дисциплины сопряжено одновременно с изучением дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Основы молекулярной биологии», «Экология». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Иностранный язык», необходимы при прохождении учебных и производственных практик, подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

| Код и наименование универсальной компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутой |
| Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство | | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной | Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не | Недостаточно четко понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения | В достаточной степени понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для | Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для поставленно |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| цели, определяет свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения | определяет свою роль в команде | поставленно й цели, слабо определяет свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения | достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения | й цели, определяет свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества и умения |
| ИД-2 _{УК-3} – Осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Не осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения | Недостаточно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Достаточно хорошо осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Успешно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| ИД-3 _{УК-3} – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для | Не предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения | Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для | Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для | Свободно предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для |

| | достижения заданного результата | заданного результата | достижения заданного результата | достижения заданного результата | достижения заданного результата |
|--|--|--|---|---|---|
| | ИД-4 _{УК-3} – Эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациям и результатам работы команды | Не взаимодействует с другими членами команды, не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациям и результатам работы команды | Неэффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе плохо участвует в обмене информацией, знаниями и опытом работы команды | Хорошо взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациям и результатам работы команды | Эффективно и толерантно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями и результатами работы команды |
| Категория универсальных компетенций - Коммуникации | | | | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | ИД-1 _{УК-4} – Выбирает коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ах) языках | Не использует стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ах) языках | Плохо выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ах) языках | Достаточно хорошо использует стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ах) языках | Свободно использует стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ах) языках |
| | ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию | Не воспринимает, не анализирует и критически не оценивает устную и письменную деловую информацию | Недостаточно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную | Хорошо воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, | На высоком уровне анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий | на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий | родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационных технологий | родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ИД-3 _{УК-4} – Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции | Не ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках | Недостаточно проводит деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | Хорошо ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции | Успешно ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции |
| ИД-4 _{УК-4} – Осуществляет диалог в рамках межличностного и профессионального общения: -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая высказывания | Не умеет проводить диалог в рамках межличностного и профессионального общения: -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая высказывания | Слабо осуществляет диалог в рамках межличностного и профессионального общения: -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным | Способен хорошо осуществлять диалог в рамках межличностного и профессионального общения: -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая | На высоком уровне способен осуществлять диалог в рамках межличностного и профессионального общения: -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| других, как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; -адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | других, как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; -адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | м воззрениям; -уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; -адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; -адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | т собственным воззрениям; -уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; -адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| ИД-5 _{УК-4} – Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) язык(и) | Не выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) | Слабо выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) язык(и) | Хорошо выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) | Свободно выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия грамматического строя иностранного языка
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
- общеупотребительную лексику иностранного языка
- основную терминологическую лексику по профилю Биотехнология
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы

- работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
- писать деловые письма на иностранном языке
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации

владеть:

- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
- навыками делового общения
- основными навыками письменной речи
- базовыми навыками перевода профессионального текста
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) формируемых в них универсальных компетенций

| № | Разделы, темы дисциплины | Компетенции | |
|----|-------------------------------------|-------------|------|
| | | УК-3 | УК-4 |
| 1. | Введение. Бытовая сфера общения | * | * |
| 2. | Учебно-познавательная сфера общения | * | * |
| 3. | Социально-культурная сфера общения | * | * |
| 4. | Профессиональная сфера общения. | * | * |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Всего академ. часов | |
|--|----------------------------------|-------------------------------|
| | Очная форма обучения (1 семестр) | Заочная форма обучения 1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 84 | 20 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 84 | 20 |
| практические занятия | 84 | 20 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 69 | 151 |

| | | |
|--|---------|----|
| проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 57 | 51 |
| выполнение контрольной работы | - | 50 |
| подготовка к сдаче модуля | 12 | 50 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | |

4.2 Лекции не предусмотрены

4.3. Практические занятия

| № | Наименования занятия | Объем академ. часов | |
|-----------------|---|--|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| 1. | 1. Введение | 6 4 4 4 | 6 |
| | <i>БЫТОВАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МОЯ СЕМЬЯ</i>) | | |
| | 1. Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни | | |
| | 2. Дом, жилищные условия. | | |
| | 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | | |
| 4. Еда. Покупки | | | |
| 2. | <i>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>) | 6 4 4 6 | 4 |
| | 1. Высшее образование в России и за рубежом. | | |
| | 2. Мой вуз. | | |
| | 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | | |
| | 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | | |
| 3. | <i>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА</i>) | 2 2 2 2 2 2 4 4 2 4 | 4 |
| | 1. Язык как средство межкультурного общения. | | |
| | 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | | |
| | 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. | | |
| | 4. Международный туризм. | | |
| | 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) | | |
| | 6. Здоровье, здоровый образ жизни. | | |
| | 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. | | |
| | 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | | |
| | 9. Информационные технологии 21 века. | | |
| 4. | <i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</i>) | 14 | 6 |
| | 1. Избранное направление профессиональной деятельности. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 8 | |
| | Итого | 84 | 20 |

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем академ. часов | |
|-------------------|--|-------------------------|------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме |
| Раздел 1. | Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 14 | 11 |
| | выполнение контрольной работы | - | 15 |
| | подготовка к сдаче модуля | 2 | 15 |
| Раздел 2. | Проработка учебного материала по дисциплине(учебников, материалов сетевых ресурсов). | 14 | 10 |
| | выполнение контрольной работы | - | 15 |
| | подготовка к сдаче модуля | 4 | 15 |
| Раздел 3. | Проработка учебного материала по дисциплине(учебников, материалов сетевых ресурсов). | 14 | 15 |
| | выполнение контрольной работы | - | 15 |
| | подготовка к сдаче модуля | 2 | 15 |
| Раздел 4. | Проработка учебного материала по дисциплине(учебников, материалов сетевых ресурсов). | 15 | 15 |
| | выполнение контрольной работы | - | 5 |
| | подготовка к сдаче модуля | 4 | 5 |
| Итого | | 69 | 151 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология - Мичуринск, 2023.
2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология - Мичуринск, 2023.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

– систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;

– развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

– самостоятельность;

– анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;

– связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;

– логичность изложения, аргументированность.

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.

Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1,3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2,4,6,8,0 – вариант 2.

Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.7 Содержание разделов дисциплины

1. Введение.

Ознакомление с целью и задачами курса, а также выявление способностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

БЫТОВАЯ сфера общения (Я И МОЯ СЕМЬЯ)

1. *Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*

1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.

2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.

3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

1. *Дом, жилищные условия.*

1) Устройство городской квартиры/загородного дома.

2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).

2. *Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*

1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.

2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.

3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода

3. *Еда. Покупки.*

1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.

2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.

3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. *Высшее образование в России и за рубежом.*

1) Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.

- 2) Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации. Особенности учебного процесса в разных странах.
- 3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

2. *Мой вуз.*

- 1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
- 2) Научные школы моего вуза.
- 3) Повторение видовременных форм глагола

3. *Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

- 1) Научная, культурная и спортивная жизнь обучающихся.
- 2) Конкурсы, гранты, стипендии для обучающихся в России и за рубежом.
- 3) Простое настоящее время.

4. *Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.*

- 1) Летние образовательные и ознакомительные программы для выявления способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
- 2) Академическая мобильность.
- 3) Простое прошедшее время. Причастие II.

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера общения (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

1. *Язык как средство межкультурного общения.*

- 1) Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.
- 2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков в процессе самоорганизации и самообразования. Проблема сохранения языкового многообразия мира.
- 3) Будущее время. Инфинитив.

2. *Образ жизни современного человека в России и за рубежом.*

- 1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
- 2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах, социальные и культурные различия. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп, способность работать в команде.
- 3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

3. *Общее и различное в странах и национальных культурах.*

- 1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.
- 2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.
- 3) Повелительное наклонение.

4. *Международный туризм.*

- 1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.)
- 2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.
- 3) Предлоги

5. *Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

- 1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
- 2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной

культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

6.Здоровье, здоровый образ жизни.

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

7.Мир природы. Охрана окружающей среды.

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

9.Информационные технологии 21 века.

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ сфера общения

(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

1.Избранное направление профессиональной деятельности.

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию.

3) Грамматика.

2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история садоводства.

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

3) Грамматика.

5 Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|---|
| Практические занятия | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов (эссе) |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов |

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Сод контролируемой компетенции | Оценочное средство |
|-------|---|--------------------------------|--|
| | | | наименование |
| 1 | Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения. | УК-3, УК-4 | Комплект тестовых заданий Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Экзаменационные вопросы |
| 2 | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. | УК-3, УК-4 | Комплект тестовых заданий Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Экзаменационные вопросы |
| 3 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения | УК-3, УК-4 | Комплект тестовых заданий Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Экзаменационные вопросы |
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | УК-3, УК-4 | Комплект тестовых заданий Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Экзаменационные вопросы |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Экзаменационный билет включает два вопроса.

1. Чтение и письменный перевод адаптированного текста связанного с профессиональной деятельностью со словарём. Работа с текстом в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Беседа на одну из предлагаемых тем, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, для выявления способностей к самоорганизации и самообразованию.

Материалы к 1 вопросу:

- 1) Прочтите заглавие, просмотрите текст и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно.
- 2) Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем, разделите текст на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную.
- 3) Прочтите вводный абзац текста и выскажите в устной и письменной формах на русском и иностранном языках предположение о возможной структуре и проблематике материала.
- 4) Ознакомьтесь с терминами из текста и выпишите их определения. Опираясь на термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по данному тексту.
- 5) Из приведенных ниже слов сконструируйте предложения, которые обобщенно передают содержание текста.
- 6) Прочтите следующие предложения из текста и выполните задания, предусматривающие проверку понимания его структурно-смысловых особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: выявите сказуемое в данном предложении; найдите существительное с правым / левым определением; укажите суффиксы, с помощью которых образуются отвлеченные существительные.
- 7) Найдите определительные блоки существительного. Определите их структуру и функции в предложении, перепишите следующие определительные блоки существительного, пользуясь условными значками N (для существительного), V, Ving, Ved (для форм глагола), A (для прилагательного), Adv (для наречия).
- 8) Определите, каким образом и от каких основ образованы выделенные слова, к каким частям речи они относятся; составьте с ними предложения, обращая внимание на структуру предложений.
- 9) Прочтите текст, найдите в каждом абзаце основные предложения. Прочтите их вслух, соединяя различные средства связи таким образом, чтобы получился связный рассказ.
- 10) Перескажите текст, используя структурно-логическую схему и перефразированные предложения из текста.
- 11) Прочтите текст и скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте, определите грамматические особенности текста, известные вам вследствие выполненных ранее грамматических упражнений; отметьте специфику употребления грамматических явлений в данном тексте.
- 12) Найдите в тексте предложения и фразы, оформляющие монологическую речь (вводные фразы, средства обращения к адресату, средства связности).
- 13) Найдите существительные с левым определением и составьте с ними предложения.
- 14) Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого в придаточных предложениях. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя при этом различные глаголы общения.
- 15) Составьте диалог из разрозненных реплик, соотнося их с сюжетом рассказа и нормой языка.
- 16) Проанализируйте предлагаемый текст. Обратите внимание на употребление нормативных и ненормативных особенностей случайной ситуации. Определите социокультурную принадлежность участников коммуникативного акта. Каковы Ваши впечатления о ее участниках? Составьте импровизированный диалог.

17) Представьте себе, что вы преподаватель и на занятии иностранного языка, осуществляете с обучающимися грамматический разбор текста. Инсценируйте данную ситуацию, обращая внимание на особенности вербальных и невербальных, эмоциональных и неэмоциональных средств общения в спонтанной речи, выявляя способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

18) Просмотрите текст и определите, чем он интересен для вас, обращая внимание на причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия).

19) Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии на иностранном языке на тему «Выбор профессии». Организуйте диалог / полилог обучающимися на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления.

20) Представьте, что вы участник конференции по актуальным проблемам модернизации высшего образования в России. Постарайтесь обосновать на иностранном языке интересующие вас проблемы, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления, развивая способности к самоорганизации и самообразованию.

Материалы ко 2 вопросу:

- 1) Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни
- 2) Дом, жилищные условия.
- 3) Досуг и развлечения в семье для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Семейные путешествия.
- 4) Еда. Покупки
- 5) Высшее образование в России и за рубежом.
- 6) Мой вуз.
- 7) Студенческая жизнь в России и за рубежом.
- 8) Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- 9) Язык как средство межкультурного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- 10) Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
- 11) Общее и различное в странах и национальных культурах.
- 12) Международный туризм.
- 13) Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.
- 14) Здоровье, здоровый образ жизни.
- 15) Мир природы. Охрана окружающей среды.
- 16) Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- 17) Информационные технологии 21 века.
- 18) Избранное направление профессиональной деятельности (Биотехнологии).
- 19) История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
- 20) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию.

6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который

складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания* | Оценочные средства (кол.баллов) |
|--|---|---|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия грамматического строя иностранного языка -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю биотехнология -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными | <p>тесты (30-40 баллов) разноуровневые задания (4 балла), реферат (эссэ) (6 баллов), экзамен (35-50 баллов)</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | материалами на иностранном языке. | |
| Базовый (50-74 балла) «хорошо» | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но иногда допускает неточности -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает неточности -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю биотехнология -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но иногда допускает неточности - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, но допускает неточности <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении сам исправляет неточности - способностью к самоорганизации и | <p>тесты (20-30 баллов) разноуровневые задания (2-3 балла), реферат (эссе) (3-6 баллов), экзамен (25-35 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно »</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но допускает ошибки; - основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает ошибки - общеупотребительную лексику иностранного языка, но допускает неточности; - частично терминологическую лексику по профилю биотехнология; - коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но допускает неточности; - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы только при наводящих вопросах преподавателя; - плохо работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - с трудом работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - недостаточно навыками делового | <p>тесты (10-19 баллов) разноуровневые задания (2 балла), реферат (эссэ) (3 балла), экзамен (20-25 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом основными навыками письменной речи, - базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении исправляет неточности при помощи преподавателя, - недостаточно способностью к самоорганизации и самообразованию, - слабыми навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия грамматического строя иностранного языка -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю биотехнология -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке - навыками делового общения | <p>тесты (менее 10 баллов) разноуровневые задания (менее 2 баллов), реферат (эссе) (менее 3 баллов), экзамен (менее 20 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. | |
|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Протасова О.В. УМКД «Иностранный язык» - Мичуринск, 2021.
2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. - Ростов н/Д, Феникс, 20063. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.
3. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.
4. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.
2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология- Мичуринск, 2021.
2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология- Мичуринск, 2021.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

2. [Режим доступа: garant.ru](http://garant.ru) - справочно-правовая система «ГАРАНТ»
3. Режим доступа: www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/> Российская государственная библиотека. «Мир энциклопедий»
5. <http://biblioclub.ru>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---------------------|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Самостоятельная работа | УК-4 |
| 2. | Большие данные | Лекции Самостоятельная работа | УК-4 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | | |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранных языков) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 3/416) | 1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553). 2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038). 3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039). 4. Обучающие аудиопрограммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами: - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты). - Английский в диалогах (аудиокассеты). | 1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АВВУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. IC: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). 5. IC: Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). |
| Помещение для | 1. Компьютер в составе: | 1. MicrosoftWindows 7 (лицензия от |

| | | |
|--|---|---|
| самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101 - 4/10) | процессор Intel 775 CoreDuo E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета. | 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). |
|--|---|---|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена согласно ФГОС ВОпо направлению 19.03.01 – Биотехнология, (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 10.08.2021 г. Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Мелехова Н.В.

_____/расшифровка подписи

подпись

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Протасова О.А.

_____/расшифровка подписи

подпись

Рецензент: доцент кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства с.-х. культур, кандидат с.-х. наук, Кирина И. Б.

_____/расшифровка подписи

подпись

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от «9» марта 2022 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от «18» апреля 2022 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «21» апреля 2022 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 11 от 13 июня 2023 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).